

Une structure d'analyse pour nourrir le développement d'un programme national pour la petite enfance

Alain Mingat
Unicef-WCARO

Contexte initial

- L'objectif 1 du forum de Dakar concerne d'extension des services de petite enfance, notamment au bénéfice des enfants vulnérables
- Mais, jusqu'à une date récente, très peu a été fait, la priorité ayant de fait porté sur l'expansion quantitative du primaire
- Le préscolaire est globalement peu développé et concerne souvent davantage les enfants urbains et de familles aisées que les enfants pauvres qui, en outre, sont surtout ruraux
- Peu a été fait pour la petite enfance, par manque de priorité, mais aussi par manque de capacité à produire des plans qui ont des caractéristiques formelles (options sur le quoi, le comment et le combien ça coûte) qui leur auraient permis de s'intégrer aux arbitrages dans les programmes sectoriels

Petite Enfance : 2 segments à considérer

- Période qui va de la naissance à l'entrée en primaire
- Apprentissages premiers (domaine moteur, émotionnel, langagier et relationnel, nutrition, hygiène)
 - Certaines pratiques parentales souhaitables sont insuffisamment développées dans certaines familles, alors qu'on identifie certaines qui sont néfastes
- Apprentissages plus complexes construits sur la base des apprentissages premiers : capacités plus fortes notamment dans domaines cognitif, moteur, langagier, comportemental
 - Conjuguer développement personnel de l'enfant et préparation de l'accès au primaire; construction des pré-requis pour les apprentissages plus formels

Des activités à construire

- Le premier segment prend place dans la famille : éducation parentale
 - Connaissance insuffisamment détaillée des pratiques parentales dans un pays donné et chez ses diverses populations
 - Cette connaissance constitue un préalable pour définir le contenu des activités d'éducation parentale à mettre en œuvre
- Pour le second segment, plus spécialisé, les enfants sont regroupés au sein de structures de type préscolaire
 - Le terme «préscolaire» est générique et s'inscrit sur un continuum qui va de la simple garderie à la transmission de savoirs scolaires
 - Identifier dans quelle mesure les diverses structures existantes (privées publiques, communautaires) assurent la préparation appropriée des enfants aux apprentissages formels du primaire (quelles lacunes à combler ?)

Construire un programme cadre pour le développement de la petite enfance à moyen terme

- Définir un cadre sous-sectoriel qui structure, dans la moyenne période (celle du plan sectoriel pour l'éducation et ses arbitrages globaux), les options pour la petite enfance et en identifie les besoins de financement
 - Options quantité définissant la couverture visée à l'échéance du programme pour les activités dans les deux segments considérés
 - Options qualité définissant i) les types de structure; ii) les modes détaillés d'organisation des services qu'ils offrent, ainsi que iii) les coûts unitaires correspondants pour chacun des deux segments
 - Les dépenses associées au programme, pour le fonctionnement et l'investissement, sur une base annuelle au cours de la période du programme

Identifier les pratiques familiales existantes et construire le contenu du programme d'éducation parentale

- Les pratiques parentales vis-à-vis de leurs jeunes enfants ne sont généralement pas connues, alors que la dimension nationale, voire infra-nationale est importante à considérer
- Pratiques sont observées dans une dizaine de domaines sur base d'une enquête de ménages nationale dédiée
- Certaines pratiques sont favorables, d'autres non, certaines nuisibles (sont-elles contraintes ou de l'ordre du choix ?)
- Cibler les domaines où les comportements devraient changer et les populations concernées

Evaluer les activités préscolaires existantes, en identifier les lacunes et construire le contenu du préscolaire

- Les différents types de préscolaire ne transmettent pas forcément ni le même contenu, ni le meilleur contenu pour la préparation des enfants au primaire
- Réalisation d'une enquête dédiée auprès des entrants en primaire, en portant l'évaluation dans une dizaine de domaines caractéristiques des pré-requis pour le primaire
- Identification des bénéfices du préscolaire et des domaines existe-t-il des lacunes dans les différents types de préscolaire ?
- Identifications des aménagements à faire dans les différents types de préscolaire pour préparer au mieux tous les enfants (et des dispositions à prendre en début de primaire)