

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Éducation Nationale
Institut National de Recherche en Éducation



Séminaire de restitution

Analyse et description des disparités inter établissements dans
l'enseignement secondaire algérien

Travail encadré et accompagné par Alain Mingat

Mai 2014

Disparités dans les résultats au baccalauréat

Sur base des données d'établissements :
disparités globales de réussite et impact
des facteurs organisationnels

Variabilité des résultats au bac, des caractéristiques et ressources des établissements, et du contexte social

Trois ordres forts de variabilité entre les différents lycées du pays:

i) les résultats des élèves au bac varient sensiblement : moyenne des notes varient de moins de 8 plus de 12 (moyenne 9,7), taux de réussite varie de 20 à 80 % pour une moyenne de 44%;

ii) les conditions d'enseignement varient aussi de manière sensible entre les établissements:

- . la taille moyenne des divisions pédagogiques est de 33 et oscille entre 22 et 45,
- . le % des enseignants non titulaires varie de 0 à 60% (moyenne de 29 %),
- . le rapport élèves-non enseignants varie de 10 à 80 avec une moyenne de 29

iii) les conditions contextuelles des établissements ainsi que les caractéristiques socio-économiques de leur public, sont aussi très variées entre eux:

- . La DMS varie de 3,5 à 10 années d'études

Relations entre la variabilité des résultats au bac, les caractéristiques des établissements, et le contexte social (2)

***Les variables à expliquer** sont le taux de réussite de l'établissement au bac et la note globale moyenne des élèves;

***Les variables explicatives** de la variabilité des résultats:

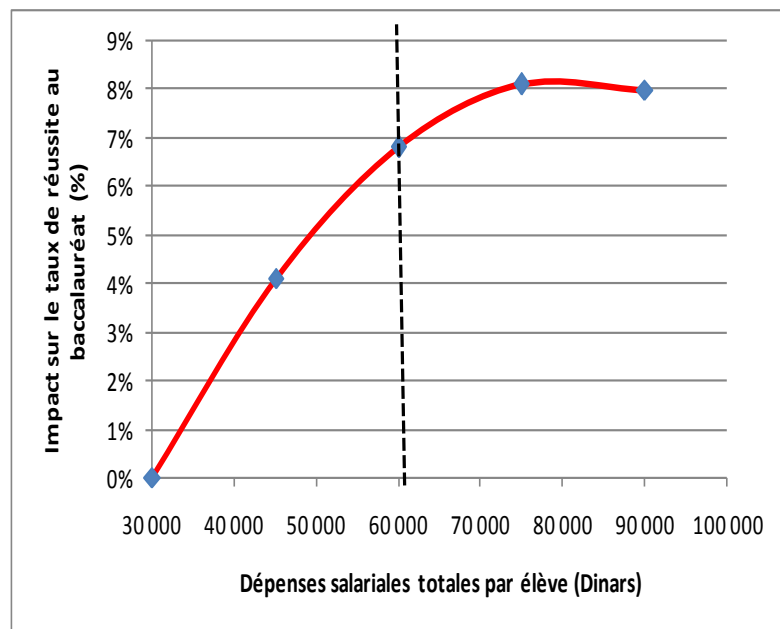
.Variables caractéristiques des établissements: effectifs élèves, % de redoublants, régime (DP, internat), taille moyenne des classes, % des enseignants non titulaires, taux d'encadrement élèves/personnel non enseignant, coût unitaire salarial moyen, appartenance à une wilaya

. Variables caractéristiques du contexte et du public de l'établissement: localisation géographique, la DMS des habitants de la commune et l'indice socioéconomique.

Impact des caractéristiques des établissements, et du contexte social sur la réussite au bac (3)

1- Le contexte : compte pour entre 10 et 12 % de la variabilité totale des résultats au bac entre établissements (la DMS a l'impact principal).

2- La dépense unitaire salariale: explique modestement la variabilité des résultats, son impact est plutôt quadratique

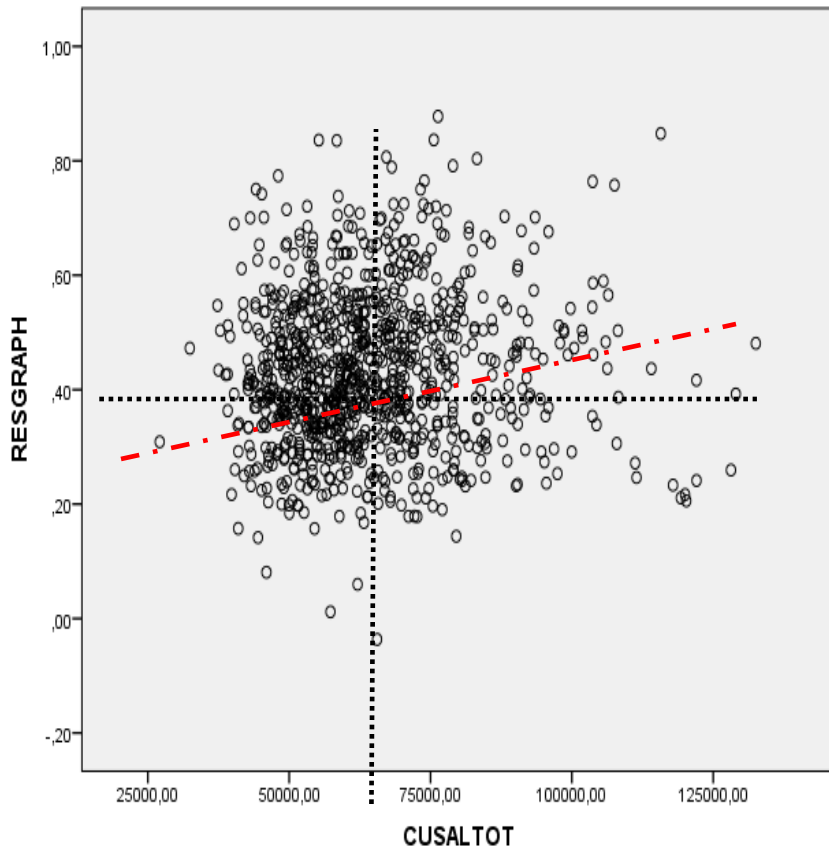


Les ressources salariales exercent une influence positive et significative mais modérée sur la réussite

Pattern quadratique qui marque un effet de saturation vers 70 000 Dinars/élève

Un tiers des lycées ont des ressources supérieures à ce seuil sans impact sur la réussite; l'excédent à ces 70 000 DZA serait mieux employé pour des lycées qui n'ont que 35 à 50 000 DZA

Dispersion du taux de réussite au bac, et du coût unitaire par établissement



Aucune relation majeure n'émerge entre les deux grandeurs considérées:

i) grande variabilité dans le taux de réussite au bac dans des lycées ayant une dépense unitaire salariale comparable;

ii) des lycées ayant un taux de réussite au bac comparable, disposent de ressources différenciées

Exemple, des lycées dont le taux de réussite est dans la moyenne peuvent disposer d'une dépense unitaire salariale variant de 35 000 à 90 000 DZA

Mais, bien que les dépenses globales n'aient en elles-mêmes que peu d'incidence sur la réussite, cet effet global peut résulter d'impacts très positifs sur certaines composantes, des effets négatifs sur d'autres

Usages différenciés des ressources font des impacts différenciés sur le résultat (1)

- 1- La taille de l'établissement** constitue, un facteur favorable à l'obtention de bons résultats au baccalauréat;
- 2- La fréquence des redoublements** de classe est associée à de moindres résultats à l'examen du baccalauréat, son intensité négative est substantielle;
- 3- La Taille moyenne des divisions pédagogiques** exerce un puissant effet sur la performance des élèves au baccalauréat, Elle varie entre 22 et 42; entre ces deux bornes la différence de réussite est de 15 points;
- 4- Un rapport du nombre des enseignants et des divisions pédagogiques plus élevé** (manifestant une utilisation moindre du temps des enseignants) n'entraîne pas des conséquences positives sur la qualité effective du service éducatif;
- 5- La % femmes au sein du corps enseignant:** la présence de femmes enseignantes constitue plutôt un avantage tant pour ce qui concerne les notes moyennes des élèves au bac que leurs chances de réussir à cet l'examen

Usages différenciés des ressources font des impacts différenciés sur le résultat (2)

6- **Le statut des enseignants:** une proportion plus forte de stagiaires dans un établissement est associée à une performance assez nettement moindre; mais la présence d'enseignants contractuels ne semble pas être porteuse de performances inférieures à celle des titulaires;

7- **Les services de demi-pension et d'internat:** une proportion plus forte de demi-pensionnaires dans un lycée constitue un contexte plutôt favorable aux apprentissages des élèves, alors que l'internat apparaît plutôt négatif;

8- **L'encadrement en personnels non-enseignants à vocation générale** (très variable d'un lycée à l'autre) n'apparaît pas avoir un effet favorable sur les résultats des élèves au baccalauréat; il est en effet négatif, même si son intensité globale est faible.

Mais on identifie de puissants effets établissements, un peu de wilaya

- L'analyse de la variance des résultats montre que le contexte compterait pour environ 10 % et que l'impact additionnel des conditions formelles compterait pour environ 15 %
- Cela signifie que la variabilité inter-établissements pour un contexte et des ressources/modalités d'organisation comparables, l'effet établissement compte pour environ 75 % de la variance totale
- Les pratiques spécifiques de l'établissement dans leur variété, c'est-à-dire **la capacité à transformer les ressources en résultats aurait environ 5 fois plus d'impact que celui des ressources** allouées par l'Etat et des conditions de fonctionnement. On identifie ainsi des lacunes dans le pilotage pédagogique des établissements/du système.
- Enfin, on mesure qu'environ 75 % des effets établissements sont entre les lycées appartenant à une même wilaya, le niveau inter-wilaya ne comptant que pour environ un quart des effets-établissements totaux

Merci de votre attention