

Description et analyse des disparités inter-établissements dans l'enseignement secondaire algérien

Disparités des résultats au baccalauréat
sur base des données individuelles et
impact des ressources

L'approche retenue

- Après avoir considéré l'établissement comme unité d'observation (et utilisé le taux de réussite au bac), on peut aussi partir des résultats individuels au baccalauréat
- Dans cette configuration, on conserve l'existence d'une variabilité entre élèves au sein de chaque établissement
- On attache à chaque élève les caractéristiques (ressources, contexte) de l'établissement dans lequel il est scolarisé, et on explique la variabilité des résultats individuels
- Comme on va estimer des effets-établissements, l'échantillon a été réduit à 8 wilayas diversifiées, au sein desquelles ont été choisis au hasard 13 établissements (104 établissements comptant 20 000 élèves)

Des facteurs généraux de la réussite au baccalauréat

- Parmi les présents, 42 % en moyenne réussissent avec des différences selon les séries
 - un peu supérieur à 50 % en Langues et en mathématiques
 - Compris entre 40 et 50% en technique mathématiques, sciences expérimentale et en économie/gestion
 - Inférieur à 30 % en lettres et philosophie (cas spécifique 2013)
- Réussites meilleures des filles (44%) que des garçons (38%)
 - Déjà plus présentes au lycée, elles comptent pour 61 % des reçus
- L'âge fait des différences très intenses
 - 61 % avant 18 ans, 50 % à 18 ans, 34 % à 19 ans, 28 % à 20 ans
- Le nombre de sessions n'a que peu d'incidence
 - Cela manifeste que la reprise de l'examen est une stratégie payante

L'impact de l'établissement fréquenté (1)

- Les disparités entre établissements dans le niveau de réussite au baccalauréat résultent :
 - Des différences dans les caractéristiques des élèves
 - Des différences dans les ressources (dont les personnels) dont les établissements sont dotés
 - Des différences dans la capacité des établissements à transformer les ressources allouées en résultats académiques chez les élèves qui leur sont confiés

L'impact de l'établissement fréquenté (2)

- Les résultats des analyses confirment ceux obtenus dans les travaux qui utilisaient l'établissement comme unité d'observation pour ce qui est de l'impact des facteurs de l'organisation scolaire
- On identifie aussi que l'impact quantitatif global des facteurs d'organisation scolaire est assez limité, mais
- Que les différenciations plus qualitatives dans l'utilisation des ressources par les établissements dans la diversité de leurs pratiques ont un impact environ quatre fois plus intense
- → Les ressources sont importantes certes, mais la façon dont les établissements les utilisent est beaucoup plus déterminante pour rendre compte des résultats chez les élèves

L'impact de l'établissement fréquenté (3)

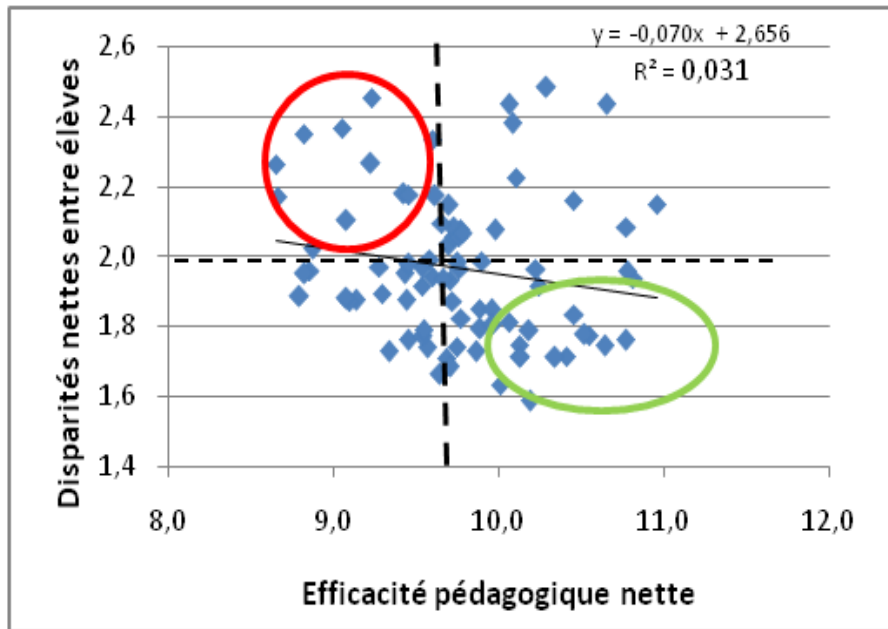
Ces effets établissements nets sont d'une ampleur considérable:
> 2 points de différence dans la moyenne à l'examen et plus de 35 % dans les chances de réussir le bac entre les groupes G2 et G5

Position/notes	0	0,10	0,20	0,30	0,40	0,50	0,60	0,70	0,80	0,90	1,00	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10	2,15
Groupes Etab	G2		G3			G1			G8	G7			G4				G6						G5
Position/ % réussite	0		0%			0%			0%	18%			21%				28%						38%

Les effets établissements ont bien une dimension inter-wilaya (Bechar, Batna et Tlemcen sont faibles, alors que Batna, Alger Centre ou Guelma sont très au dessus). Mais la plus grande part des disparités est entre les établissements d'une même wilaya

Les établissements produisent aussi des disparités entre leurs élèves

Les établissements produisent des acquis moyens pour leurs élèves et de la dispersion entre eux



Certains établissements (4^{ème} quadrant) offre à leurs élèves à la fois un bon niveau d'acquisitions et une dispersion faible

Mais certains autres (2nd quadrant) leurs offrent des acquis modestes en moyenne avec une forte dispersion entre eux

Les établissements du 3^{ème} quadrant ne sont guère mieux car à quoi sert une faible dispersion s'il s'agit d'une égalité par le bas

Un graphique de ce type serait sans doute très utile pour les corps d'inspection; cela leur identifierait les établissements où agir