

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Éducation Nationale
Institut National de Recherche en Éducation

Séminaire de restitution

Analyse et description des disparités inter
établissements dans l'enseignement secondaire algérien

Travail encadré et accompagné par Alain Mingat

Mai 2014

Les disparités dans les dotations de personnels
non-enseignants aux établissements

Aspects généraux des disparités de dotations des établissements en personnels non-enseignants (1)

L'appellation générique de personnels non-enseignants désigne un certain nombre de fonctions différenciées:

i) un premier groupe de personnels dont la fonction est directement liée au fonctionnement pédagogique de l'établissement (proviseurs, censeurs, conseillers d'éducation, éventuellement laborantins et bibliothécaires);

ii) un groupe de personnels qui exercent des fonctions plus administratives (intendants, secrétaires)

iii) un groupe de personnels qui ont une fonction d'appuis plus techniques

Services généraux : entretien, gardiennage,

Services spécifiques pour les services de restauration ou d'internat.

Aspects généraux des disparités de dotations des établissements en personnels non-enseignants (2)

le nombre moyen par établissement est de 31,7 (quelle que soit leur catégorie ou fonction). Rapportés au nombre des élèves, cela donne une valeur moyenne de 24 pour le rapport élèves-personnels non-enseignants.

- i) le nombre des personnels non-enseignants d'un lycée augmente, de façon générale, avec le nombre total des élèves qui y sont scolarisés
- ii) il augmente aussi, de façon spécifique et additionnelle, en fonction du nombre d'une part des demi-pensionnaires et d'autre part des internes qui y bénéficient de ces services complémentaires.

Estimation de la relation entre le nombre des non-enseignants et les effectifs d'élèves (1)

variables	coefficient	t de student
Nombre d'élèves de l'établissement		
Effectif total	0,017	18,7***
Constante	18,7	24,7***
R ²	0,253	

- La modélisation de la variabilité du nombre de non-enseignants dans un lycée en fonction du seul nombre des élèves qui y sont scolarisés. fonctionne bien mais on peut d'emblée observer que le coefficient de détermination R² est très faible (0,253)

- Mais, si le nombre des élèves scolarisés était à priori pertinent pour rendre compte du nombre des enseignants d'un établissement (R²=0,864), il l'est à priori moins quand il s'agit des non-enseignants en raison des services de demi-pension et d'internat.

Estimation de la relation entre le nombre des non-enseignants et les effectifs d'élèves (2)

variables	coefficient	t de student
Nombre d'élèves de l'établissement		
Effectif total	0,017	18,7***
Effectif demi-pensionnaires	0,008	5,8***
Effectif des internes	0,046	7,0***
Constante	17	22,4
R ²	0,308	

- On ajoute comme variables explicatives i) le nombre des demi-pensionnaires et ii) celui des internes. Le coût additionnel unitaire en personnels est beaucoup plus élevé pour un pensionnaire (coefficient de 0,046) que pour un demi-pensionnaire (0,008).

- Le coefficient de détermination du modèle. s'établit maintenant à 0,308, en augmentation notable par rapport au chiffre de 0,253, du fait de la prise en compte des coûts spécifiques d'internat et de demi-pension.

- Mais cette valeur de 0,308 reste extrêmement faible, manifestant un aléa très important dans les allocations de ces types de personnels

Relation entre nombre des non-enseignants et d'élèves + impacts des caractéristiques de la commune

variables	coefficient	t de student
Nombre d'élèves de l'établissement		
Effectif total	0,017	18,7***
Effectif demi-pensionnaires	0,008	5,8***
Effectif des internes	0,046	7,0***
Indice éco/social (habitants de la commune)	2,556	8,2***
milieu de l'établissement (réf, urbain		
semi-urbain	-3,4	-5,0***
rural	-5,6	-5,0***
Constante	21,6	25,4
R ²	0,4	

Les disparités additionnelles selon le contexte communal (milieu géographique et caractéristiques socio-économiques) sont statistiquement bien significatives

i) Elles permettent une augmentation notable du R²; il passe ainsi de 0,308 à 0,400

ii) Les établissements localisés dans une commune plus favorisée au plan économique et social tendent à à disposer de personnels non-enseignants plus nombreux.

iii) de façon complémentaire **et additive**, le seul fait du milieu géographique introduit des disparités significatives au détriment des établissements localisés en milieu semi-urbain et surtout rural

Relation entre le nombre des non-enseignants et d'élèves; disparités entre wilayas

Variables	Coefficient	t de Student
Nombre d'élèves de l'établissement		
Effectif total	0,015	18,6 ***
Effectif des demi-pensionnaires	0,012	10,8 ***
Effectif des internes	0,034	6,6 ***
Indice éco/social habitants de la commune	2,262	8,7 ***
Milieu de l'établissement (réf. urbain)		
Semi-urbain	- 3,6	- 6,3 ***
Rural	- 6,3	- 6,9 ***
Wilaya dans laquelle est situé l'établissement		
M'Sila, Alger Ouest	- 14,8	- 17,6 ***
Blida	- 10,7	- 9,5 ***
Laghouat, Batna, Mascara, Boumerdès, Alger Est	- 6,7	- 11,5 ***
Djelfa, Guelma, Ouargla, El Oued	- 4,7	- 7,4 ***
Adrar, Oum Bouagui, Bechar, Biskra, Khenchela, Naama Tamanrasset, Tlemcen, Tizi Ouzou, Illizi, El Taref, Tindouf, Tipaza, Alger Centre	0	-
Bouira, El Bayadh, Aïn Témouchent	3,9	4,8 ***
Sidi Bel Abbès	6,1	4,6 ***
Constante	22,4	30,3
R ²	0,613	

- i) la prise en compte de la wilaya permet d'augmenter la valeur du R² de 0,400 à 0,613
- ii) Pour des effectif d'élèves comparables (total, DP et internes), dans un même milieu géographique et un même contexte socio-économique, les lycées peuvent avoir un nombre de non-enseignants assez variable selon la wilaya.
- iii) Mais l'ampleur de l'aléa résiduel [(1 – R²), 38,7 %] manifeste qu'il existe aussi des différenciations notables entre les lycées d'une même wilaya.

Le poids de la spécification de référence de base; importance et structure de l'aléa

Dans la partition de la variance, rappelons que dans un système normativement «parfait», le poids du nombre des élèves pour rendre compte de celui des non-enseignants devrait être déterminant sans aléas parasites; mais celui-ci existe et il importe d'en identifier l'importance

Domaine des disparités entre établissements	R ² spécification avec les seuls effectifs d'élèves	Aléa			
		Total (1-R ²)	Milieu & socio	Inter-wilayas	Intra-wilayas
Allocation quantitative des non-enseignants	30,8	69,2	9,2	21,3	38,7

- On observe la faiblesse du R² avec les seuls effectifs d'élèves (30 %). S'il est vrai qu'on trouve souvent une relation un peu plus lâche pour les non-enseignants que pour les enseignants, la situation de l'Algérie pour les non-enseignants est très atypique, demandant sans doute des corrections.

- les disparités parasites se manifestent; et elles prennent toutes les formes, selon le contexte (urbain/rural et niveau socioéconomique et entre wilayas)

Merci