

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Education Nationale

Institut National de Recherche en Education



Séminaire de restitution

Analyse et description des disparités inter établissements  
dans l'enseignement secondaire algérien

Travail encadré et accompagné par L'expert en éducation  
Alain Mingat

Mai 2014

# Description et analyse des disparités inter-établissements dans l'enseignement secondaire algérien

## Perspectives visées (1)

- Les objectifs fondamentaux d'un système éducatif sont d'assurer i) une bonne qualité des services éducatifs offerts et ii) une bonne homogénéité de ceux-ci entre tous les établissements qui le composent.
- Toutefois, pour certains facteurs et raisons, les courroies de transmission du centre à la multiplicité des élèves dans leurs établissements ne fonctionnent pas comme anticipé.
- Cela dit, au lieu de faire comme si le système constituait une entité homogène, on s'attache alors à l'examen de sa dispersion.

Description et analyse des disparités inter-établissements dans  
l'enseignement secondaire algérien  
Perspectives visées (2)

En effet, il peut y avoir de grandes différences entre l'identification des principes au niveau central et ce qui se passe effectivement au niveau local:

- En termes de ressources disponibles
- De pratiques quotidiennes dans l'école, la classe
- De résultats obtenus chez les élèves

# Cadre analytique général

Deux points saillants de l'analyse des disparités entre les établissements secondaires concernent:

i) les caractéristiques et les ressources (personnels) dont ils disposent,

- Gestion administrative (personnels,...)

ii) les résultats qu'ils obtiennent chez leurs élèves,

- Gestion pédagogique

# Cadre analytique général

## Analyse de la distribution des ressources entre établissements

- Principes de référence :
  - Plus les effectifs sont grands plus grands sont les moyens
  - Des écoles scolarisant le même nombre d'élèves doivent avoir des moyens comparables
- Mais ces principes ne sont souvent appliqués qu'avec une certaine approximation
  - Identification fréquente d'un certain degré d'aléas dans les allocations
    - Certaines écoles ont plus que ce qu'elles «devraient» avoir, d'autres moins
  - Existence éventuelle d'un pattern d'économie d'échelle (coûts salariaux fixes)

# Cadre analytique général

## Analyse de la dispersion des résultats obtenus par les établissements

l'objet central de l'étude est de rendre compte de la variabilité inter-établissements des résultats au baccalauréat

Deux possibilités concrètes et complémentaires sont retenues pour la conduite de l'analyse:

1) Sur la base des résultats individuels, en fonction:

- i) des caractéristiques individuelles des élèves,
- ii) des caractéristiques et des ressources des établissements dans lesquels ils sont scolarisés,
- iii) des caractéristiques sociales contextuelles de l'établissement

2) Sur la base de données agrégées, le lycée étant l'unité d'observation, avec comme variable à expliquer la note moyenne de la moyenne de chacun des élèves ou bien le taux de réussite.

# Cadre analytique général

## Les données mobilisées

L'étude a concerné 33 des 50 wilayas (ou DE) du pays, trois (03) ont été éliminées pour données incohérentes ou incomplètes, ce sont:

Adrar, Laghouat, Oum Bouagui, Batna, Biskra, Béchar, Blida, Bouira, Tamanrasset, Tlemcen, Tizi-Ouzou, Djelfa, Sidi Bel Abbès, Guelma, M'Sila, Mascara, Ouargla, El Bayadh, Illizi, Boumerdès, El Taref, Tindouf, El Oued, Khenchela, Tipaza, Naama, Aïn Temouchent, Alger Est, Alger Centre, Alger Ouest

Pour cet échantillon «final» de 30 Wilayas trois sources principales de données statistiques ont été mobilisées; il s'agit:

- i) des données des OREC (office régionaux des examens et concours) pour les résultats individuels des élèves au baccalauréat juin 2013 dans chacun des établissements,
- ii) des données des SPS (Services de Programmation et des Statistiques) pour les caractéristiques des établissements et leurs ressources de l'année 2012-13
- iii) des données de la base communale de l'ONS (Office National des Statistiques) pour les données contextuelles, de nature géographique et sociale.

Au total 1 029 établissements constituent notre échantillon des 30 wilayas (29 établissements ont été retirés pour informations incomplètes)

# Cadre analytique général

## Les informations fournies par les différentes sources mobilisées

. Selon les données des OREC: pour les 1029 lycées de l'échantillon on a compté:

- 209 331 candidats: 129 990 filles (62,2 %) et 83 341 garçons (39,8 %)

- 98 797 candidats libres (32,1 %) dans les wilayas de l'échantillon

Pour l'ensemble des candidats on connaît leur: âge, genre, situation scolaire (scolarisé/libre), nombre de candidatures antérieures, la série du baccalauréat, notes obtenues par matière, moyenne au bac et mention obtenue pour les reçus)

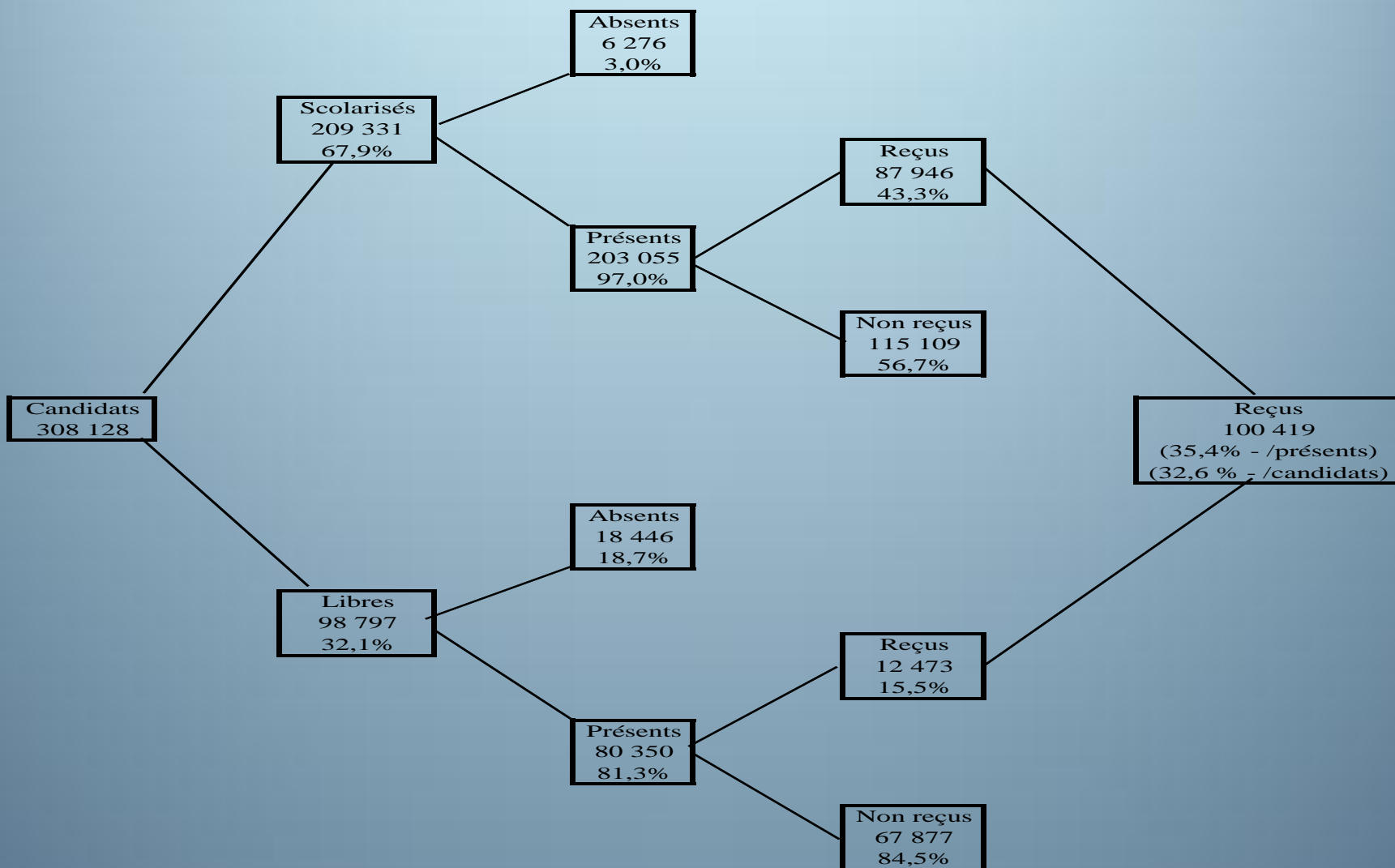
. Les données fournies par les SPS sur chacun des 1029 lycées: milieu d'implantation, effectifs des scolarisés/genre/classe, redoublants/classe, nombres des internes et des demi-pensionnaires, nombre de salles de classe et de DP, nombre d'enseignants/genre/statut, nombre personnel non enseignants...

. Les informations de la base communale de l'ONS: elles sont de nature sociale et contextuelle et constituent des indicateurs (par procuration) des caractéristiques sociales de la population scolarisée dans les établissements qui y sont situés: durée moyenne de scolarisation des adultes, niveau social/économique, degré d'équipement en infrastructures.



# Analyse descriptive initiale des données sur le résultat au baccalauréat

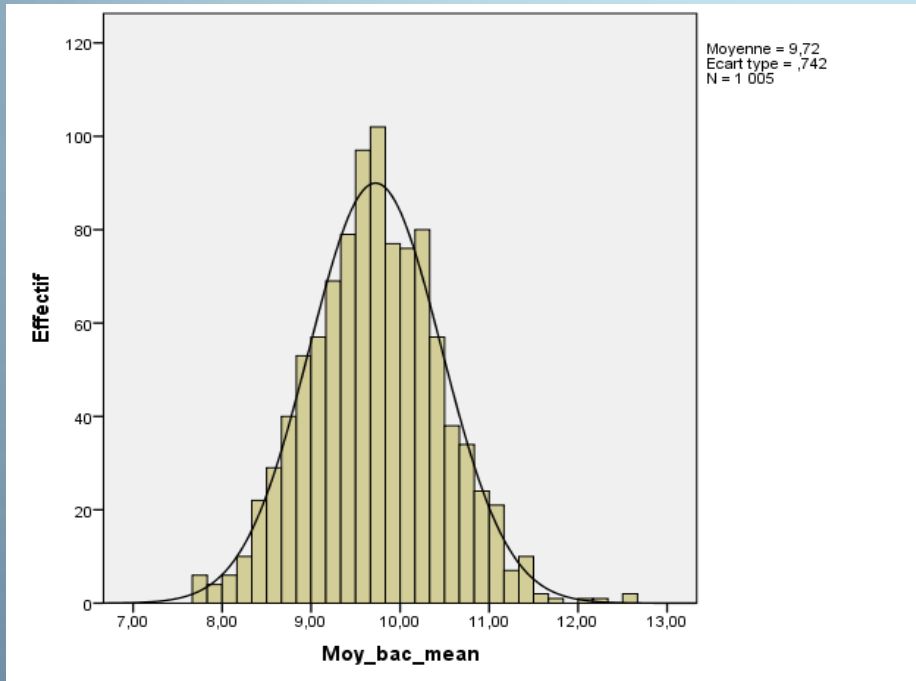
- Synoptique global des candidats et des reçus au baccalauréat en juin 2013



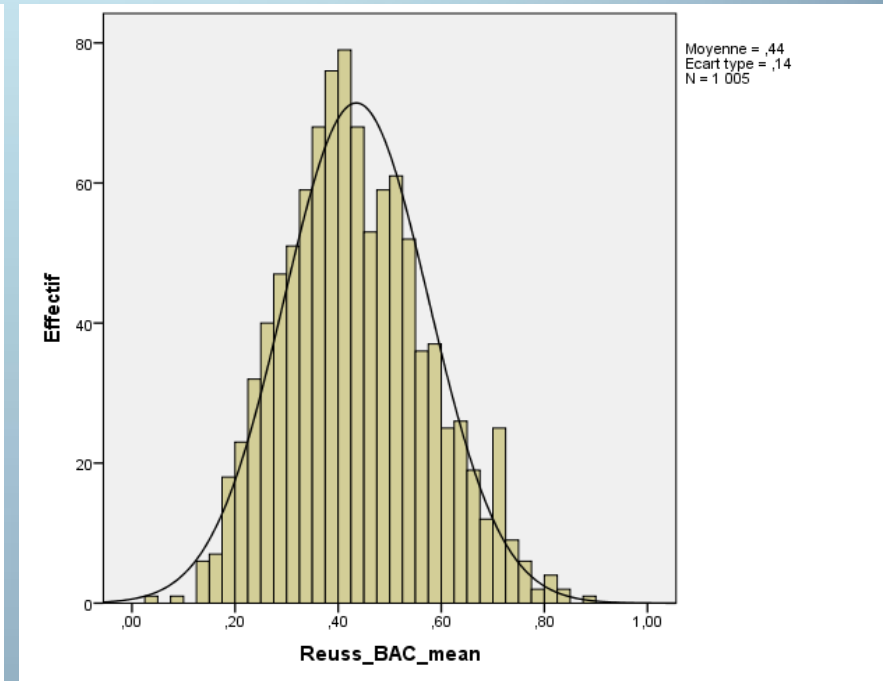
# Des disparités brutes entre les différents établissements

## Distribution inter-établissements

### Moyenne des notes moyennes au bac



### Taux de réussite au bac



Des différences substantielles entre les établissements sont notées, la valeur moyenne nationale des notes moyennes au baccalauréat était de 9,72 avec des chiffres allant de - de 8 à + de 12 d'un lycée à l'autre. Et le taux de réussite varie de 20 à 80 %