

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Education Nationale
Institut National de Recherche en Education



Séminaire de restitution

Analyse et description des disparités inter établissements
dans l'enseignement secondaire algérien

Travail encadré et accompagné par Alain Mingat

Mai 2014

Les disparités dans les dotations de personnels enseignants aux établissements

Dimension quantitative des allocations d'enseignants

Deux principes simples sont retenus:

i) plus un établissement compte un grand nombre d'élèves, plus grandes doivent être ses allocations en moyens logistiques, de fonctionnement et en personnels;

ii) si des établissements comptent un effectif d'élèves comparable, ils devraient avoir les mêmes moyens pour fonctionner

- Or, l'évaluation visée consiste à examiner, dans quelle mesure et avec quelle ampleur, la réalité s'écarte de la situation normative de référence.

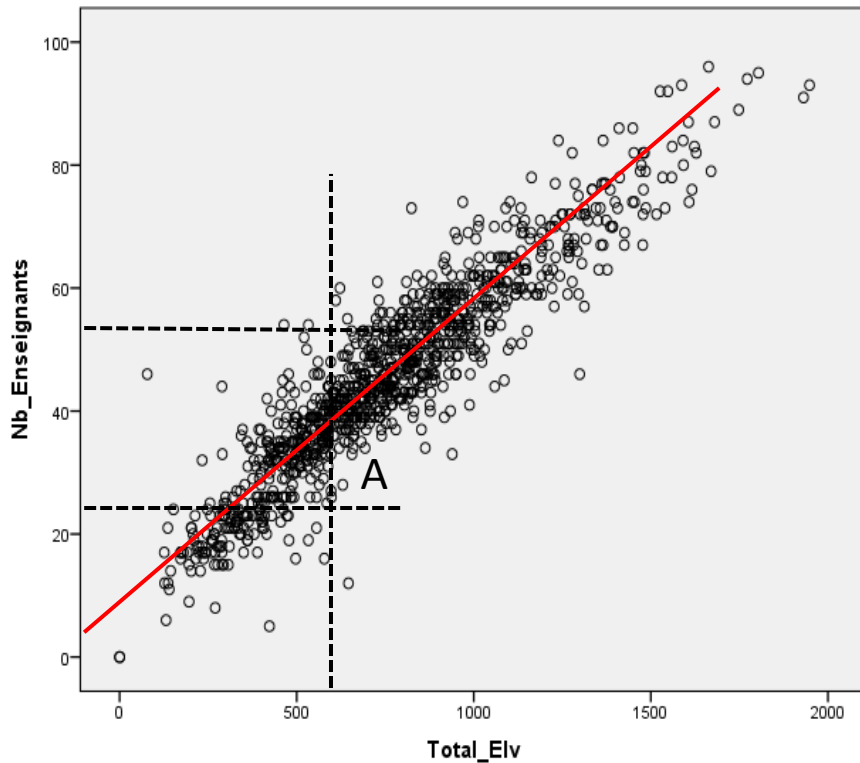
- Dans quelle mesure ces écarts à la référence seraient distribués de manière aléatoire sur le territoire ou de façon «structurée».

Quelques éléments descriptifs

- . L'effectif moyen des lycées est de 757 élèves, 21,5 % ont moins de 500 élèves, et 20 % en comptent plus de 1000.
- . 65 % des établissements sont implantés dans une commune urbaine, 25,5 % en semi-urbaine; et 9,5 % en rurale.
- . Deux tiers des établissements fonctionnent en demi pensionnat, mais un peu plus d'1/3 des élèves qui en bénéficient (pour 11 % des lycées un peu plus des 2/3).
- . L'internat existe mais la proportion des bénéficiaires est < 2 %.
- . Le nombre moyen d'enseignants par établissement est de 45,9, le rapport élève/enseignant est de 16,5 en moyenne et il varie de 12 à 25.
- . La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 32,9 (plage de 20 à 40 élèves/classe).
- . Le rapport entre le nombre des enseignants et celui des divisions pédagogiques est de 2 en moyenne (la plage va de 1,65 à 2,40)

Analyse de la dimension quantitative des allocations d'enseignants (1)

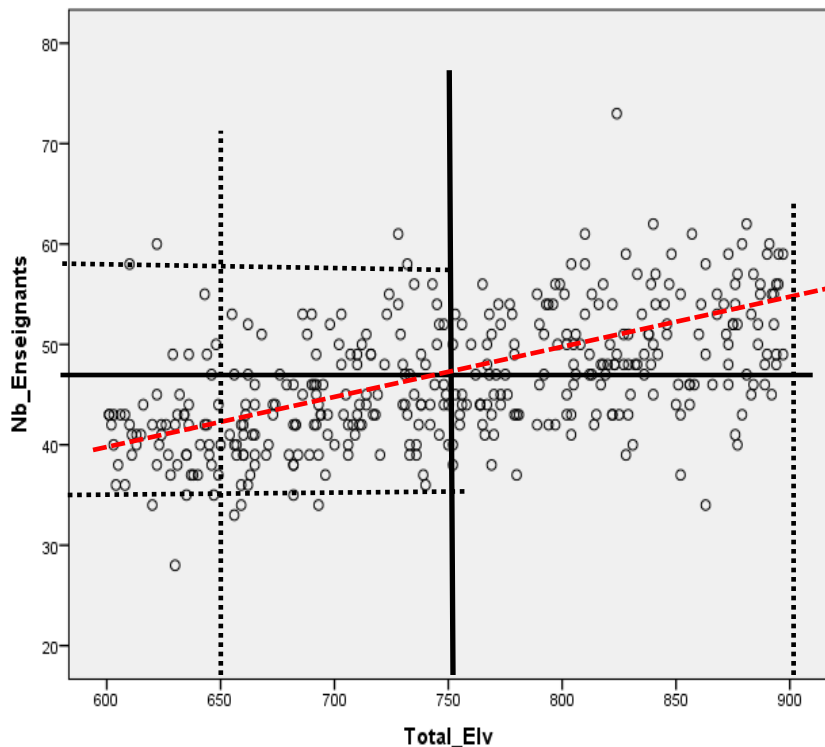
1- Relation entre le nombre d'élèves et le nombre des enseignants



- . On voit bien la relation est linéaire, positive et statistiquement significative;
- . mais, il existe une dispersion des établissements autour de la relation moyenne.
- . l'ampleur de l'aléa dans les allocations d'enseignants aux lycées est de 13,6 % ($1-R^2=1-0,867$)

Analyse de la dimension quantitative des allocations d'enseignants (2)

2- Ampleur des aléas dans les allocations d'enseignants aux établissements secondaires (zoom sur lycées avec effectif compris entre 600 et 900 élèves)



On voit bien que pour les lycées proches de 750 élèves, le nombre des enseignants varie entre 35 et 57 (la moyenne est de 47)

Il est intéressant d'identifier dans quelle mesure est-il possible de rendre compte des disparités constatées.

Différenciations selon la wilaya

- Méthode: Construction d'une batterie de variables muettes pour les wilayas et les utiliser comme facteurs explicatifs dans l'analyse.
- Les résultats ont montré que l'appartenance à une wilaya fait des différences assez intenses; 35 % de l'aléa global (13,6 %) correspond à des différences entre les wilayas.
- Par complémentarité, 63 % de l'aléa global sont imputées aux différences intra wilayas (entre leurs établissements).
- La mesure de l'intensité des différenciations inter wilayas en considérant les coefficients attachés à chacune d'elle, a montré, par exemple, un écart de 15 enseignants entre un établissement moyen d'El Taref et Djelfa.
- Tableau5 page 22

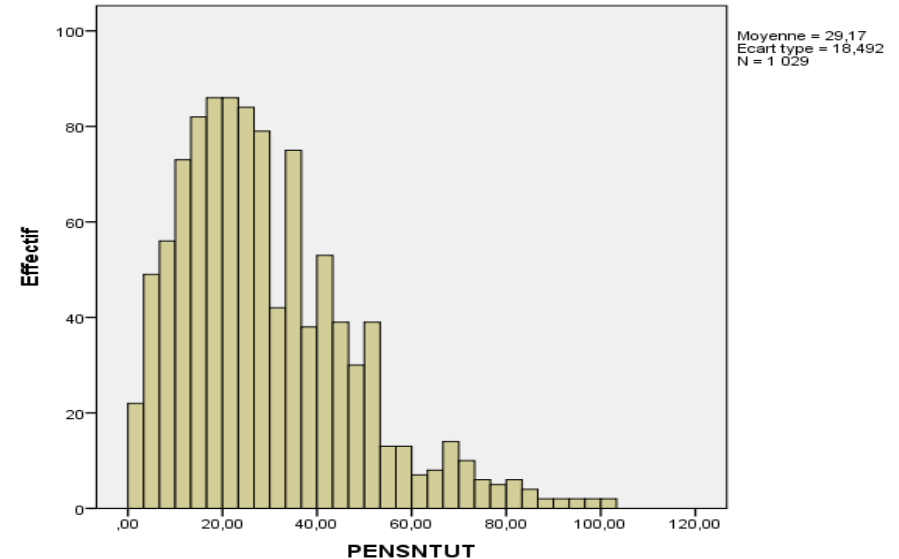
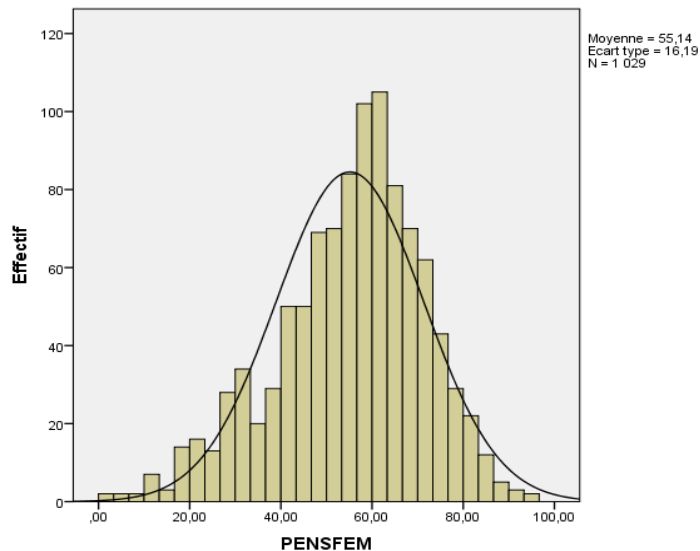
Influence des facteurs contextuels et sociaux

- 2 variables ont été introduites dans le modèle, i) la localisation de l'établissement (urbain/semi-urbain/rural), et ii) l'indice socioéconomique (DMS+NIVECO) de la population de la commune où est localisé le lycée;
- Les résultats de la modélisation ont montré que les établissements urbains et les établissements «chics» sont significativement mieux dotés que leurs homologues ruraux et implantés dans un contexte économique et social modeste;
- Pour illustrer, parmi les lycées de 500 élèves localisés dans l'une des 6 wilayas d'Adrar, Béchar, Sidi BelAbbès, Guelma, M'Sila, Mascara, El Bayadh ou Tindouf, leur dotation est estimée à 36,0 enseignants dans ceux dont le contexte est favorable, et seulement de 31,7 enseignants dans les établissements dont le contexte socio économique est difficile
- En conclusion, on a identifié:
 - i) que le contexte sociogéographique de l'établissement exerce une influence statistiquement significative sur les dotations en enseignants,
 - ii) que les moindres dotations des établissements dont le contexte est difficile est de nature à exacerber potentiellement ces difficultés.

Analyse de la dimension qualitative des allocations d'enseignants

- Deux caractéristiques des enseignants disponibles, i) leur statut, titulaires/stagiaires/contractuels et ii) leur genre;
- Dans notre échantillon, 72 % des enseignants sont titulaires alors que 26 % sont des stagiaires et 3 % des contractuels;
- Et 55 % des enseignants sont des femmes.

Graphiques 3 et 4 Distribution des établissements selon la proportion des



Ces deux distributions manifestent bien les différenciations entre les établissements de notre échantillon selon ces deux aspects de leur corps enseignant.

Différenciations quant à la proportion des enseignants non-titulaires

1-Selon le milieu géographique et le niveau socioéconomique de la commune de localisation de l'établissement

Milieu géographique de la commune	Indice des caractéristiques économiques et sociales de la population de la commune où est implanté l'établissement secondaire		
	«Modeste»	«Moyenne»	«Aisée»
Urbain	34,10	26,42	18,74
Semi-Urbain	41,83	34,15	26,47
Rural	49,28	41,60	33,92

Les disparités sont fortes : d'un côté 19% d'enseignants non titulaires dans un lycée urbain, implanté dans une commune «aisée», 49 % dans le cas opposé (lycée rural dans une commune «modeste»).

2- Impact des caractéristiques sociales, géographiques et de la wilaya sur la proportion d'enseignants non-titulaires dans les établissements secondaires:

- Le % des non titulaires diminue quand on considère des établissements de grande taille
- Le % des non titulaires est plus faible en milieu urbain qu'en semi urbain et rural
- Le % des non titulaires est plus fort quand le lycée est implanté dans une commune «modeste»
- Le différentiel s'établit également entre les wilayas

Différenciations quant à la proportion des enseignants femmes

- La valeur moyenne de la proportion de femmes parmi les enseignants dans les lycées est de 55 % (plage de 10 à 90 %);
- L'analyse a montré que la proportion de femmes :
 - . Était plus grande dans les établissements de plus grande taille,
 - . Mais aussi dans les établissements ruraux,
 - . Était plus grande quand la commune est favorisée,
 - . En outre, elle était extrêmement variable selon la wilaya.

Toutes ces différenciations sont statistiquement significatives



**Merci de votre
attention**